Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №58»

Рассмотрена на заседании педагогического совета

Протокол № <u>/</u> от *₩*» <u>*08* 2018г.</u>

Утверждаю

Директор школы

Приказ № Жарт (ДУ ДС 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Русский язык 1-4 класс » на 2018-2019 учебный год

Составитель:

Арефьева В. С. учитель начальных классов

высшая квалификационная категория

Кемерово

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- б) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- способов 8) использование различных поиска (B справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети обработки, анализа, организации, Интернет), сбора, информации в соответствии с коммуникативными интерпретации познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

Русский язык

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Родной язык

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков

выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета

1 класс (165 часов)

1. Знакомство с буквой и звуком

Иллюстрации. Модели единиц русского языка. Речь устная и письменная. Сказки «Заюшкина избушка» и «Колобок». Соотнесение частей сказки с иллюстрациями к ней. Устные высказывания на тему «Как хлеб на стол пришёл». Текст, предложение, слово, интонация. Первичное представление о словах как структурных единицах языка. Слово как часть предложения. Слова-названия предмета. Живые и неживые предметы. Слова-названия действий. Звуки речевые и неречевые. Слово-название признака. Обобщающее слово. Служебные слова (слова-помощники) в предложении. Знакомство с элементамишаблонами печатных букв.

Звуки и буквы. Буква как знак звука. Гласные звуки.

Артикуляция гласных звуков [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. Звуковые модели слов. Условное и буквенное обозначение гласных звуков [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. Последовательное интонирование всех звуков в модели слова. Фиксация на схеме слова гласного звука вначале с помощью простого кружка, а затем — знака транскрипции. Роль гласных звуков в процессе слогообразования. Слог как часть слова. Понятие об ударении и ударном слоге в слове. Знак ударения. Выделение голосом ударного гласного звука слова В процессе озвучивания его Смыслоразличительная роль русского ударения. Графическая фиксация слогов в слове с помощью дуг.

Согласные сонорные звуки (непарные по глухости-звонкости и парные по твердости-мягкости). Согласные звуки [м, м', н, н', л, л', р, р', й'] как ртосмыкатели. Артикуляция: рот прикрыт или закрыт. Струя выходящего воздуха встречает преграду (губы, зубы, язык). Звуковые модели слов. Условное и буквенное обозначение согласных звуков [м], [м'], [н], [н'], [л], [л'], [р], [р'], [й']. Фиксирование согласных звуков с помощью квадрата с точкой в середине, обозначающей звонкость. Одним из этих квадратов (с апострофом ') фиксируются мягкие, другим (без апострофа ') — твердые звонкие звуки. Противопоставление сонорных* согласных звуков по твердости-мягкости; обозначение их твердости-мягкости на письме при помощи

букв гласных — а, о, у, э, ы для твердых (ма, мо, му, мэ, мы) и и для мягких (ми). Прием последовательного выделения каждого звука в слове. Звуковой анализ слов, заданных рисунком и схемой. Прием орфоэпического чтения и произнесения слов в сравнении со слоговым. Чтение слогов, слов, предложений.

Звук [й'] в начале слова и между гласными. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв Я, Ё, Ю, Е и мягкого знака Ь.

«Работа» (функция) букв Я, Ё, Ю, Е — обозначать два звука [й'а], [й'о], [й'у], [й'э] в начале слова ([й'ама] — яма) и после гласных звуков в середине и на конце слова ([бай'ан] — баян, [р'исуй'у] — рисую).

Обозначение мягкости согласных в слоге-слиянии с помощью букв Я, Ё, Ю, Е ([но] — но; [н'о] — нё; [ру] — ру; [р'у] — рю; [ла] — ла; [л'а] — ля; [мэ] — мэ; [м'э] — ме).

Буква Ь. Обозначение мягкости согласного звука на конце и в середине слова с помощью Ь, например: линь, руль, мыльный пузырь.

Звуковой анализ слов, заданных рисунком и схемой. Прием орфоэпического чтения и произнесения слов в сравнении со слоговым. Чтение слогов, слов, предложений.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Звуковые модели слов. Условное и буквенное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Последовательное интонирование всех звуков в модели слова. Модели звонких и глухих согласных звуков (твердых и мягких). Чтение слогов, слов и предложений. Сравнение слов, отличающихся одним звуком. Отличие звонких и глухих звуков: $[д]-[д'], [\tau]-[\tau'], [3]-[3'], [c]-$ [c'], $[\Gamma]-[\Gamma']$, $[\kappa]-[\kappa']$, [B]-[B'], $[\varphi]-[\varphi']$, [G]-[G'], $[\Pi]-[\Pi']$ по признаку твердости-мягкости. Соотнесение парных по звонкости-глухости звуков: [д-т, д'-т', з-с, з'-с', г-к, г'-к', в-ф, в'-ф', б-п, б'-п'] на фоне уже знакомого дифференци- ального признака (твердости-мягкости). Например: Дима-Тима, Даня-Таня. Звуки [ж]-[ш] — парные по звонкости-глухости и всегда твердые. Сочетания ЖИ, ЖО, ЖЁ, ЖЕ, ШИ, ШО, ШЁ, ШЕ. Звуковой анализ слов, заданных рисунком и схемой. Прием орфоэпического чтения и произнесения слов сравнении со слоговым. Чтение слогов, слов, предложений. Работа над текстами.

Звук [й'] после разделительных знаков: мягкого знака **b** и твердого знака **b**. Обозначение на письме звука [й'] с помощью сочетаний разделительных знаков «ь» и «ъ» и гласных букв (ь + е, ё, ю, я, и; ъ + е, ё, ю, я). Звуковые модели слов. Звуковой анализ слов со звуком [й'], обозначенным с помощью сочетания разделительных знаков и букв гласных.

Непарные глухие мягкие и твердые звуки [х, х', ч', щ', ц]. Артикуляция звуков [х, х', ч', щ', ц] в процессе акцентированного произнесения их как в контексте целого слова, так и вне его. Характеристика этих звуков по признаку твердости—мягкости. Звуковой

анализ слов, заданных рисунком и схемой. Прием орфоэпического чтения и произнесения слов в сравнении со слоговым. Чтение слогов, слов, предложений. Работа над текстами. Сочетания ЧА, ЧУ, ЧЁ, ЧО, ЩА, ЩУ, ЩЁ, ЩО, ЦЕ, ЦИ, ЦЫ.

Работа над текстами «Верблюжонок», «Что у нас во дворе?», «Белая акация». Работа над текстами загадок, скороговорок. Работа над текстами в стихотворной форме. Закрепление элементарного навыка чтения.

2. Правописание

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Гигиенические правила письма.

Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Рабочая строка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.

Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму и под счет. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв.

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Повторение звука (звуков), изученных на уроке чтения. Соотнесение изученного звука (звуков) с условно-графическими и буквенными символами. Формирование зрительного образа изучаемой буквы (знакомство с шаблонами элементов письменных букв).

Алгоритм начертания изучаемых письменных букв. Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее). Письмо под счет.

Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам. Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости.

3. Фонетика и графика

Алфавит. Правильное название букв. Расположение слов в алфавитном порядке. Практическое использование последовательности букв алфавита.

Знакомство со звуковым столбиком. Гласные и согласные звуки. Различение буквы и звука. Ударные и безударные гласные. Слог. Ударение. Согласные звуки: звонкие и глухие, твердые и мягкие. Звуковой анализ слов. Звуковая схема слова.

Звук [й'] и буква Й. Работа букв Ю, Я, Е, Ё. Работа букв Е, Ё, Ю, Я в начале слова. Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкие и твердые согласные в начале и середине слова. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Обозначение на письме твердых и мягких согласных звуков. Распознавание твердых и мягких

согласных. Особенности звуков [ж], [ш]. Сочетания ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ. Особенности звука [ц]. Сочетания ЦИ, ЦЕ, ЦЫ. Особенности звуков [ч'], [щ']. Сочетания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Работа букв Ь и Ъ. Мягкий знак на конце и в середине слова. Парные по звонкости—глухости согласные на конце слова.

4. Орфоэпия

Орфоэпические нормы речи. Нормы речевого этикета. Нормы речевого этикета в ситуациях общения (приветствие, прощание и т. д.).

5. Морфология

Слова-названия предметов. Слова-названия действий. Слова-названия признаков. Слово-предмет, на которое направлено действие. Слова-помощники. Графическая схема слова.

6. Синтаксис

Предложение. Речь письменная и устная. Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания). Предложение по цели высказывания и по интонации. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Графическая схема предложения.

7. Орфография и пунктуация

Прописная буква в именах собственных.

Правило переноса слов: по слогам с одной строчки на другую.

Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЦИ-ЦЕ-ЦЫ.

Правописание слов с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Правило написания буквы парного согласного на конце слова.

Написание Ь как обозначащего мягкость согласных на конце слов и в середине слов перед согласными.

Правильное обозначение на письме границы предложения (прописная буква в начале предложения и знаки препинания в конце предложения).

Правописание словарных слов.

Правила списывания текста.

8. Развитие речи

«Азбука вежливости»: несколько формул речевого этикета (ситуации встречи, расставания, просьбы, поведения за столом, совершенного проступка), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

Фонетика и орфография

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (в[о]-ды—в[а]да); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (подру[г]а-дру[к], ло[ж]ечка-ло[ш]ка); согласных с нулевым звуком (мес[т]о-ме[сн]ый). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Правописание сочетаний чк, чн, нч.

Написание ы или и после ц в разных частях слова.

Написание частицы не со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных ь и ъ.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

Лексика

Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Морфемика и словообразование

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания словназваний предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Морфология

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма словназваний предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

Синтаксис

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

Лексикография

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

Развитие речи с элементами культуры речи

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать.

3 класс (170 ч)

Фонетика и орфография

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки с, приставок на -с, -з.

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов - ик/-ек с учетом беглого гласного.

Написание суффикса -ок после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

Лексика

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Морфемика и словообразование

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

Морфология.

Понятие о частях речи

<u>Имя существительное</u> как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание о-ё после шипящих и ц в падежных

существительных. Написание окончаниях суффиксом -ищ.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение признака). Начальная форма. Зависимость существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания -ого.

Местоимение речи (общее представление). часть как Личные (значение указания имя). Категориальное значение на местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени ПО лицам. Связь форм лица личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания -ться и -тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Синтаксис

Понятие 0 главных И неглавных членах предложения. Подлежащее предложения. Значение сказуемое как основа второстепенных Понятие членов предложения. дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Лексикография

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых орфографического (словарь правильно»), выражений, «Пиши обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), (Словарь происхождения этимологического слов) решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Развитие речи с элементами культуры речи

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

4 класс (170 ч)

Фонетика и орфография

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости—звонкости, твердости—мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив-и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»).

Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.

Звукобуквенный разбор слова.

Лексика

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значения; разновидности переносных значений).

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Морфемика и словообразование

Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). «Чередования звуков, видимые на письме» (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

Морфология

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).

<u>Имя существительное</u>. Категориальное значение имен существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в пред-ложении.

Морфологический разбор имени существительного.

<u>Имя прилагательное</u>. Категориальное значение имен прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

<u>Местоимение</u>. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя). Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

<u>Глагол</u>. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголовисключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения за значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа «выпишете-выпишите».

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов а, и, но в предложении с однородными членами.

Синтаксис и пунктуация

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Лексикография

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач.

Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Развитие речи с элементами культуры речи

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии), без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Речевые «Азбука вежливости»: культура диалога. формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, зрения тактично критиковать точку оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога. Правила употребления предлогов о и об (о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом).

Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

Тематическое планирование с указанием количества часов 1 класс, 165 часов

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во
		часов
	Знакомство с новым предметом. Гигиенические	1
	Правила письма.	
1.		
2.	Письмо прямой линии. Пространственная ориентация.	1
3.	Рабочая строка. Точка начало письма.	1
4.	Письмо короткой и длинной прямой линии.	1
5.	Прямая с закруглением с одной стороны: влево и вправо.	1
6.	Наклонная прямая с закруглением с двух сторон (сверху	1
	слева и снизу вправо)	
7.	Наклонные прямые с петлёй вверху и внизу.	1
8.	Письмо полуовала с петлёй в рабочей строке (е).	1
9.	Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева	1
	снизу и справа сверху.	

10	П	1
10.	Письмо овалов: малого и большого (о, О).	1
11.	Письмо полуовалов: письмо справа- с и подобного –	1
	письмо слева.	
12.	Письмо короткой прямой линии с половинным свалом:	1
	Ь.	
	Строчная а. Введение работы со звукобуквенной	1
13.	схемой.	
14.	Прописная А.	1
15	Письмо букв А, а.	1
16.	Строчная о.	1
17.	Прописная О.	1
18.	Строчная у.	1
19.	Прописная У.	1
20.	Закрепление письма букв гласных в сочетаниях: уа, ау.	1
21.	Строчная э.	1
22.	Прописная Э. Введение алгоритма письма под диктовку.	1
23.	Строчная ы.	1
24	Работа над алгоритмом письма под диктовку.	
	Взаимоконтроль.	
25	Работа над алгоритмом письма под диктовку.	
	Взаимоконтроль.	
26.	Строчная и.	1
27.	Прописная И.	1
28.	Письмо изученных гласных: слуховой диктант. Запись	1
	предложений на основе интонации: А? Э У-у-у! О!	
29.	Введение представления о зрительном диктанте по	1
_, ,	памяти	
30.	Письмо изученных букв гласных букв. Выделение	1
	звуков, которые отличаются особой работой губ и букв,	
	их обозначающих: [о], [у]-о,у.	
31.	Запись буквами гласных звуков под ударением.	1
	Выборочный диктант.	
32.	[у], [ы/]- звуки, которые не меняются в безударном	1
0	положении.[а],[о],[э],[и] - звуки, которые в безударном	
	положении могут «надевать маски» других звуков	
33.	Строчная м. Письмо соединений букв.	1
34.	Прописная М	1
35.	Закрепление письма соединения букв	-
36	Строчная н. Прописная буква в именах собственных.	1
37.	Прописная Н	1
38.	Строчная л.	1
39.	Прописная Л	1
40	•	1
4 0	Работа над алгоритмом списывания предложения и	
	самопроверки	

41.	Строчная р.	1
42.	Прописная Р.	1
43.	Буква й.	1
44.	Буква Й.	1
45.	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и	1
тэ.	самопроверки.	1
46.	Строчная я.	1
47.	Прописная Я.	1
48.	Строчная ё.	1
49.	Прописная Ё. Работа над алгоритмом списывания	1
47.	предложения.	
50.	Работа над алгоритмом списывания предложения и	1
	самопроверки.	
51.	Строчная ю.	1
52.	Прописная Ю.	1
53.	Строчная е.	1
54.	Прописная буква Е.	1
55	Чтение и списывание с доски одного из предложений с	
33	именами. Взаимопроверка.	
56.	Буква ь.	1
57.	Буква ь.	1
58.	Строчная д.	1
59.	Прописная Д.	1
60.	Составление предложений из данных слов, списывание	1
00.	одного из предложений с именем.	1
61.	Строчная т.	1
62.	Прописная Т.	1
63.	Работа над смыслоразличительной ролью звуков.	1
64.	Строчная з.	1
65.	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и	1
05.	самопроверки.	
66.	Прописная 3. Работа над алгоритмом записи слов под	1
00.	диктовку и самопроверка.	1
67.	Строчная с.	1
68.	Прописная С.	1
69.	Работа над алгоритмом списывания предложения и	1
0).	самопроверки все слова со звуками в сильных	
	позициях.	
70.	Игры со словами: «Сломанный телефон»	1
71.	Строчная г.	1
72.	Прописная Г.	1
73.	Строчная к.	1
74.	Прописная К.	1
	*	
75.	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и	1

	самопроверки.	
76.	Строчная в.	1
77.	Прописная В	1
78.	Строчная ф.	1
79.	Прописная Ф.	1
80.	Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков:	1
	работа над алгоритмом списывания предложения и	
	самопроверки: все слова в сильной позиции	
81.	Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков.	1
	Письмо под диктовку	
82.	Строчная б.	1
83.	Прописная Б.	1
84.	Строчная п.	1
85.	Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков.	1
	Работа над алгоритмом списывания и самопроверки: все	
	слова со звуками в сильной позиции	
86.	Прописная П. Наблюдение за смыслоразличительной	1
	ролью звуков.	
87.	Строчная ж.	1
88.	Прописная буква Ж.	1
00.	Жи – пиши с буквой И.	
89.	Строчная ш.	1
0).	Ши – пиши с буквой И.	
90.	Составление текста диктанта с ЖИ-ШИ	1
91.	Прописная буква Ш.	1
7 2 .	ЖИ-ШИ – пиши с буквой И.	
92.	ья, ье, ьё, ью. Наблюдение за смыслоразличительной	1
	ролью звуков	
93.	ья, ье, ьё, ью.	1
94	ъя, ъе, ъё, ъю. Наблюдение за смыслоразличительной	1
	ролью звуков	
95.	ъя, ъе, ъё, ъю.	1
96.	ъя, ъе, ъё, ъю.	1
97.	Строчная х.	1
98.	Прописная Х.	1
99.	Строчная ч, ча,чу	1
100.	Прописная Ч, ча, чу. Работа над алгоритмом списывания	1
_ 5 5 •	предложения	
101.	Сочетания ЧА, ЧУ.	1
102.	Строчная щ, ща,щу. Работа над алгоритмом списывания	1
- ~ - ·	предложении.	
103.	Прописная Щ,ща, щу.	1
	Строчная ц.	1
104.	т Строчная п.	

106.	Работа над алгоритмом списывания предложений.	1
	Диагностирование орфографической зоркости.	1
	Выборочный диктант.	
107.		
108.	Письмо по памяти.	1
109.	Запись слов под диктовку, создание новых и запись слов	1
	с помощью заданных слогов.	
110.	Составление запись предложений из 2-3 слов	1
111.	Составление текста диктанта с ча-ща, чу-щу.	1
112.	Заглавная буква в именах собственных	1
113.	Диагностирование орографической зоркости. Запись	1
	слов под диктовку	
114.	Придумывание и текста письма с определением	1
	ошибочных мест	
115.	Прощание с первой книгой. Запись предложений с	1
	благодарностью.	
	•	1
116.	Новый учебник «Русский язык». «Алфавит».	
117.	Упражнения в расположении слов в алфавитном	1
	порядке.	
118.	Закрепление знаний об алфавите	1
119.	Слова-названия предметов, слова-названия действий.	1
120.	Слова-названия признаков.	1
121.	Слова-названия главного и неглавного предмета.	1
122.	Слова-помощники.	1
123.	Устная и письменная речь	1
124.	Упражнение в распознавании устной и письменной речи.	1
125.	Большая буква в именах, отчествах, кличках животных,	1
	названиях городов, рек.	
126.	Правила списывания текста	1
127.	Знакомство со звуковым столбиком	1
128.	Упражнение в различении звонких – глухих, твёрдых и	1
	мягких согласных звуков.	
129.	Звук и буква й	1
130.	Работа букв у, ю, я.	1
131.	Упражнение в распознавании гласных звуков,	1
	определение роли букв гласных	
132.	Распознавание согласных на слух, обозначение их с	1
	помощью гласных букв	
133.	Азбука вежливости. Приветствие при встрече.	1
134.	Упражнение в различение мягких и твердых звуков.	1
	Правила переноса слов	
135.	Написание слов с мягкими и твёрдыми согласными.	1
136.	Различии твёрдых и мягких согласных звуков.	1

	Обозначение а письме гласных звуков	
137.	Азбука вежливости. Приветствие и общение при	1
	случайной встрече со знакомыми	
138.	Распознавание твердых и мягких согласных на слух,	1
	обозначение их с помощью гласных букв.	
139.	Распознавание твердых и мягких согласных на слух,	1
	обозначение их с помощью гласных букв.	
140.	Слова с сочетаниями жи- ши, же- ше, ци- це.	1
141.	Слова с сочетаниями ци, це; слова- исключения с	1
	сочетанием цы.	
142.	Правописание слов с сочетаниями жи- ши, же- ше, ци,	1
	цы, це.	
143.	Слова с сочетаниями чу,щу,ча,ща.	1
144.	Азбука вежливости. Встреча со знакомыми и прием	1
	приглашения зайти в гости.	
145.	Правописание слов с сочетаниями чу-щу, ча- ща.	1
	Повторение правил переноса слов.	
146.	Мягкий знак в конце и в середине слова.	1
147.	Разделительный мягкий знак и его работа.	1
148.	Разделительный твердый знак и его работа.	1
149.	Азбука вежливости. В гостях. Общение хозяйки с	1
	гостями.	
150.	Повторение по теме «Предложение», повторение	1
	звукового состава слова.	
151.	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1
152.	Способы проверки слов	1
153.	Азбука вежливости. В гостях. Общение с хозяйкой и	1
	правила поведения за столом.	
154.	Написание слов с парными согласными на конце.	1
155.	Закрепление знаний учащихся о звуках и буквах.	1
156.	Закрепление знаний о предложении.	1
157.	Схемы предложения. Составление и запись	1
	предложений.	
158.	Контрольное списывание	1
159.	Парные согласные. Работа над ошибками	1
160.	Азбука вежливости. В гостях. Общение с хозяйкой и	1
	правила поведения за столом	
161.	Словарный диктант. Азбука вежливости. Общение в	1
	конце встречи, обеда. Прощание	
162	Проверочная работа	1
163	Работа над ошибками. Предложения.	1
164	Обобщенное повторение по пройденным темам	1
	, I	

2 класс, 170 часов

N₂	Наименование разделов и тем	Количест
п/п		во часов
1.	Толковый словарь и обратный словарь русского языка	1
2.	Знакомство со словарями. «Говори правильно» и «Пиши правильно»	1
3.	О пользе звукобуквенной зарядки	1
4.	Главные и неглавные слова в предложении. Основа предложения	1
5.	Главные и неглавные слова в предложении. Основа предложения	1
6.	Р/р. Какие бывают предложения.	1
7.	Неглавные члены предложения. Порядок слов в предложении	1
8.	Различение форм одного и того же слова в предложении	1
9.	Формы слова в предложении и их различение	1
10.	Окончание слов-названий предметов	1
11.	Р/р. Что такое текст: начало, окончание	1
12.	Понятие о словосочетании. Постановка вопросов к зависимым словам	1
13.	Отличие грамматической связи слов в словосочетании и в основе предложения	1
14.	Основа слова и его окончание	1
15.	Основа слова и его нулевое окончание	1
16.	Р/р. Тема текста	1
17.	Слова-названия предметов, у которых нет окончания	1
18.	Обобщение о словах - названия предметов, у которых нет окончания	1
19.	Слова – названия предметов, которыми командует слово OH, OHA	1
20.	Слова – названия предметов, которыми командует слово ОНО	1
21.	Р/р. Строение текста	1

22.	Разграничение слов, имеющих окончания	1
	(изменяемых) и не имеющих окончания	
	(неизменяемых)	
23.	Упражнения в разграничении слов, имеющих	1
	окончания (изменяемых) и не имеющих	
	окончания (неизменяемых). Выборочный диктант	
24.	Единственное и множественное число	1
	неизменяемых и изменяемых слов	
25.	Слова-названия предметов разного рода	1
26.	Р/р. Начало, окончание, название, развитие мысли	1
27.	Род слов – названий предметов.	1
28.	Род слов – названий предметов	1
29.	Основа слова, окончание	1
30.	Родовые окончания слов – названий предметов	1
31.	Изменение слов – названий предметов по числам.	1
	Выделение окончаний	
32.	Р/р. Тема и название текста. Работа с картиной Т.	1
	Мавриной «Васильки на окне»	
33.	Начальная форма слова	1
34.	Начальная форма слов – названий признаков	1
35.	Начальная форма слов - названия действий.	1
	Зрительный диктант	
36.	Это слово и другое слово. Общая часть	1
	родственных слов.	
37.	Азбука вежливости. Как писать письмо	1
38.	Общая часть родственных слов	1
39.	Проверочный диктант на тему: «Слово и формы	1
	этого слова. Родственные слова»	
40.	Слово и формы этого слова. Родственные слова	1
41.	Различие грамматических форм слов и	1
40	родственных слов	
42.	Р/р. Устное изложение «Утята»	1
43.	Задание для членов клуба «Ключи и заря»	1
44.	Слова, у которых несколько значений.	1
45.	Многозначность слова. Образность	1
	многозначных слов	
46.	Разные слова, которые одинаково звучат и	1
47	пишутся	1
47.	Разграничение многозначных слов и омонимов	1
48.	Р/р. Тема и основная мысль текста	1
49.	Слова со сходным значением, которые по –	1

	разному звучат и пишутся	
50.	Слова и их дальние родственники.	1
51.	Слова и их дальние родственники.	1
52.	Понятие и происхождение слов.	1
53.	Чередование гласных звуков в корнях слов,	1
33.	которые мы не видим на письме.	1
54.	Р/р. Тема и основная мысль текста. Смысл	1
	названия текста	
55.	Фонетическое чередование согласных звуков в	1
	корнях слов, которые мы не видим на письме.	
56.	Фонетические чередования гласных и согласных в	1
	корнях слов. Выборочный диктант	
57.	Чередование согласных в корне слова которые мы	1
	не видим.	
58.	Проверка написания слов с глухими и звонкими	1
	согласными	
59.	Р/р. Главное переживание текста. Работа с	1
	картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе»	
60.	Конкурс на лучший диктант.	1
61.	Упражнения в написании слов с парными	1
	согласными	
62.	Чередование звуков в корне слов, которое видно	1
	на письме. Словарный диктант	
63.	Сопоставление парных согласных букв в середине	1
	слова перед согласной и перед гласными в	
61	формах одних и тех же слов	1
64.	Р/р. Тема и основная мысль текста.	1
65.	Упражнения в чередовании звуков в корне слов,	1
((которое видно на письме.	1
66.	Тайна написаний ЖИ-ШИ	1
67.	Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
60	Объяснительный диктант	1
68.	Написание слов-названий предметов мужского и	1
60	женского рода с основой на шипящий звук	1
69.	Р/р. Работа с текстом	1
70.	Употребление мягкого знака на конце слов –	1
	названий предметов после букв шипящих	
71	СОГЛАСНЫХ	1
71.	Упражнения в написании слов-названий	1
	предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	
72.	Контрольный диктант за 1 полугодие	1
73.	Работа над ошибками Родственные слова и формы	1

	слова.	
74.	Р/р. Работа с картиной А. Рылова «Полевая	1
	рябинка»	
75.	Повторение пройденных орфограмм.	1
	Способность различать звуки	
76.	Закрепление представления о написании парных	1
	согласных в корне перед глухими согласными	
77.	Контрольное списывание.	1
78.	Различение омонимов и многозначных слов.	1
79.	Азбука вежливости. Как написать поздравление	1
80.	Написание слов с парными звонкими – глухими	1
	согласными на конце и в середине слова	
81.	Повторение темы: «Безударные гласные в корне	1
	слова»	
82.	Упражнения в установлении связи слов в	1
	предложении	
83.	Слова, которые не имеют формы единственного	1
0.4	числа	1
84.	Р/р. Устное изложение.	1
85.	Заседание клуба, на котором все учились задавать	1
0.6	вопросы	1
86.	Учимся задавать вопросы	1
87.	Упражнения в распознавании базовых орфограмм	1
00	В СЛОВАХ	1
88.	Учимся определять начальную форму слов.	1
89.	Р/р. Письменное изложение «Весенний звон»	1
90.	Начальная форма слов, называющих действие	1
0.1	предметов	1
91.	Начальная форма слов называющих признаки	1
02	предметов	1
92.	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-	1
	названий предметов	
93.	Правило написания Ы после Ц в окончаниях слов	1
	названий предметов	
94.	Р/р. Что мы знаем о тексте	1
95.	Упражнения в написании Ы после Ц в окончаниях	1
	слов-названий предметов	
96.	Как делаются слова. Что такое суффикс	1
70.	как делаютел слова. То такое суффикс	1

97.	Суффиксы слов, называющих предметы	1
98.	Словообразование слов – названий предметов с помощью суффиксов	1
99.	Р/р. Деление текста на части.	1
100.	Как делаются слова.	1
101.	Суффиксы слов, называющих предметы	1
102.	Суффиксы слов, называющих предметы	1
103.	Закрепление знаний о суффиксе как значимой части слова	1
104.	Чередование согласных в корнях слов в процессе словообразования	1
105.	Р/р. Работа с картиной Анри Матисса «Разговор»	1
106.	Образование сложных слов из основ разных слов	1
107.	Правописание парного согласного в середине и на конце слова	1
108.	Проверочное списывание	1
109.	Образование родственных слов с помощью суффикса -К. Правописание буквосочетания -ЧК	1
110.	Р/р. Деление текста на части	1
111.	Словообразование слов с помощью суффиксов – К, -ЧК	1
112.	Как делаются слова. Снова суффиксы слов, называющих предметы	1
113.	Образование от основ слов - названий предметов с помощью суффиксов новых слов. Суффикс -ИХ, - ИЦ, -ИК	1
114.	Образование от основ слов-названий предметов с помощью суффиксов новых слов. Суффикс - НИЦ, -НИК, -ЩИК, -ИШК	1
115.	Р/р. Работа с картиной К. Петрова – Водкина «Утренний натюрморт»	1
116.	Правописание парного согласного в середине слова	1
117.	Образование слов с помощью суффиксов. Выборочный диктант	1
118.	Что такое обращение? (общее понятие)	1
119.	Наблюдения за предложениями с обращением	1
120.	Наблюдения за предложениями с обращением	1
121.	Азбука вежливости. Как писать письмо	1
122.	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки	1
123.	Различия между приставкой и предлогом	1

124.	Упражнения в написании слов с приставкой и с	1
105	предлогами. Словарный диктант	1
125.	Написание частицы HE со словами, называющими действие. Объяснительный диктант	1
126.	Р/р. Устное изложение «Калина»	1
127.	Правописание частицы НЕ со словами,	1
	называющими действие	
128.	Проверочный диктант по теме: «Правописание частицы НЕ со словами»	1
129.	Различение приставок В –, ВЫ-, ЗА –, ДО-, ВЗ–,	1
	С- в словах, называющих действие	_
130.	Суффикс -ТЬ в словах, называющих действие	1
131.	Р/р. Как писать изложение.	1
132.	Состав слова	1
133.	Разбор слов, называющих действие по составу	1
134.	Правописание слов с основой на шипящий звук	1
135.	Правописание согласных в корне слова и	1
	правописание суффиксов. Предупредительный	
	диктант	
136.	Р/р. Типы текстов: описание и повествование.	1
137.	Образование слов с помощью приставки и суффикса	1
138.	Словообразование	1
139.	Правильное употребление приставок на- и о- в	1
	словах надеть, надевать; одеть, одевать	
140.	Правильное употребление приставок на- и о- в	1
	словах надеть, надевать; одеть, одевать	
141.	Р/р. Описательный текст.	1
142.	Образование сложных слов из двух корней с	1
	буквой соединительного гласного	
143.	Образование сложных слов из двух корней с	1
1 1 1	буквой соединительного гласного	1
144.	Соединительные гласные О и Е	
145.	Образование сложных слов	1
146.	Р/р. Научный и художественный текст	1
147.	Правописание сложных слов	1
148.	Написание разделительных Ь и Ъ. Сходство и	1
149.	отличие в написании разделительных знаков	1
	Написание разделительного Ъ знака	1
150.	Упражнения в написании разделительных Ь и Ъ	1
	знаков. Объяснительный диктант	

152.	Написание слов с разделительным Ь и Ъ	1
153.	Разделительный мягкий знак	1
154.	Правописание слов с разделительным Ь и Ъ	1
155.	Контрольный диктант за 2 полугодие	1
156.	Работа над ошибками. Родственные слова и	1
157.	образование родственных слов Р/р. Устное изложение. Работа с картиной Ван	1
137.	Гога «Подсолнухи»	1
158.	Образование родственных слов. Словарный	1
1.70	диктант	
159.	Правила употребления разделительных Ъ и Ь	1
160.	Обобщение знаний о твёрдом и мягком разделительных знаках. Выборочный диктант	1
161.	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук	1
162.	Р/р. Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере»	1
163.	Правописание слов с непроизносимой согласной в корне слова	1
164.	Контрольное списывание	1
165.	Чередование настоящего согласного звука с нулевым звуком	1
166.	Правописание слов с непроизносимыми согласными	1
167.	Р/р. Как писать изложение. Письменное изложение. «Ступеньки»	1
168.	Слова с непроизносимыми согласными.	1
169.	Правописание слов с непроизносимой согласной	1
170.	Правописание слов с изученными орфограммами	1
	Упражнения в разборе слов по составу	
	Правописание согласных на конце приставки	1
	Задание для членов клуба «Ключ и заря»	1
	Лексикография. Тест	1
	Трудные случаи написания слов	1
	Итого	175

3 класс, 170 часов

No	Тема урока	Количест
п/п		во часов
1-4	Что такое орфограмма? (повторение изученного)	4

5	Развитие речи.	1
	«Для чего нужна речь?»	
6-7	Звукобуквенный разбор слов	2
8	Контрольная работа по теме: «Повторение»	1
9-	Работа над ошибками.	3
10	Части речи. Имя существительное	
12	Части речи. Имя существительное	
11	Развитие речи.	1
	«Какие бывают предложения?»	
13-	Части речи. Имя прилагательное	2
14		
15	Развитие речи . «Какие бывают предложения?»	1
16	Части речи. Глагол	1
	1	
17-	Части речи: обобщение знаний об основных частях	2
18	речи	
19	Многозначность слов. Прямое и переносное значение	3
21-	слова	
22		
20	Развитие речи . «Текст. Тема. Основная мысль»	1
23-	Части речи. Местоимение	2
24	Tae in pe in ivice formenie	
25	Развитие речи . «Последовательность предложений в	1
25	тексте»	1
26	Приставки и предлоги	1
27	Научные названия главных членов предложения	1
28	Синонимы	1
•		
29	Изменение существительных по числам.	1
	Самостоятельная работа	
30	Развитие речи . «Работа с картиной Клода Моне «Прогулка»» (устное	1
	сочинение)	
31	Изменение существительных по падежам	1
32	Именительный падеж	1

22	D ~	1
33	Родительный падеж	1
34	Поточи уу уу но ном	1
34	Дательный падеж	1
35	Развитие речи.	1
55	«Главное переживание автора, выраженное в тексте»	•
36-	Винительный падеж.	3
37-		
38	Словарный диктант	
39-	Творительный падеж	2
40		
41	Развитие речи.	1
	«Работа с картиной Аркадия Рылова «Зелёный шум»	
42-	Предложный падеж	2
43		
44	Диктант с грамматическим заданием	1
45	Работа над ошибками. Закрепление полученных знаний	1
4.5	о падежах	
46	Развитие речи.	1
	«План текста»	
47	Обобщение и закрепление знаний о падежах	1
	существительных	
48-	Антонимы	2
49		
50	Развитие речи.	1
	«Порядок абзацев в тексте»	
51	Различение падежей	3
52	Различение падежей.	
	Контрольная работа	
53	Работа над ошибками. Различение падежей	
54	Что такое устойчивые выражения?	1
55	Department of every	1
55	Развитие речи . «Устное изложение»	1
	«Устное изложение»	
56	Склонения имён существительных	1
-		
57-	C	2
57-	Существительные первого склонения	<i>_</i>
58	Существительные первого склонения	

60		
61-	Существительные третьего склонения	2
63	Развитие речи . «Письменное изложение»	1
64- 65- 66- 67	Написание удвоенной буквы согласного на стыке частей слова. Проверочная работа по теме: «Орфограммы корня»	4
68	Развитие речи . «Азбука вежливости. Как писать письмо?»	1
69- 70- 71- 72	Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний	4
73	Развитие речи . «Текст-описание и текст-повествование»	1
74- 75- 76- 77-	Второстепенные члены предложения. <u>Словарный диктант</u>	5
78 79	Развитие речи . «Работа с картиной. Устное сочинение»	1
80	Диктант с грамматическим заданием	1
81	Работа над ошибками. Задания для членов клуба	1
82	Развитие речи . «Работа с картиной. Письменное сочинение»	1
83- 84	Безударные окончания существительных единственного числа	2
85- 87	Как пишутся приставки	3
88	Развитие речи . Текст-описание и текст-повествование	1

89-	Безударные окончания существительных в единственном числе.	3
90	Диктант с грамматическим заданием	
91	Безударные окончания существительных в	
	единственном числе. Работа над ошибками	
92	Развитие речи . «Письменное изложение»	1
93- 94	Значения слов	2
95-	Безударные окончания существительных 1-го и 2-го склонения.	2
96	Диктант с грамматическим заданием	
97- 99 98	Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков. <u>Словарный диктант</u>	3
100	Развитие речи . «Составление рассказа по рисунку»	1
101 - 102	Безударные окончания существительных 3-го склонения. <u>Контрольная работа</u>	2
103	Развитие речи . «Учимся писать сочинение»	1
104 - 107	Написание букв «о» или «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных	4
108 - 109	Жизнь корня в составе слов различных частей речи	2
110	Развитие речи . «Азбука вежливости. Слова благодарности. Просьбы»	1
111	Окончания существительных множественного числа. Именительный падеж	2
112 113	Развитие речи.	1

	«Научный текст»	
114 - 115	Окончания существительных родительного падежа во множественном числе	2
116 - 117	Написание существительных с суффиксом «ищ»	2
117 118 - 120	Падежные окончания существительных множественного числа в разных падежах	3
121	Развитие речи . «Работа с картиной. Устное сочинение»	1
122 - 123	Написание суффикса «ок» после шипящих	2
124	Диктант с грамматическим заданием	1
125	Развитие речи . «Устное сочинение»	1
126	Изменение прилагательных по числам и родам	1
127	Изменение прилагательных по падежам.	2
-	Словарный диктант	
128		
129 - 130	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В. п.	2
131	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п.	1
132	Развитие речи . «Письменное изложение»	1
133 - 135	Падежные окончания прилагательных всех родов	3
136	Развитие речи . «Работа с картиной. Устное сочинение»	1
137	Чередование «О и Е» в корне и суффиксах – беглые гласные	3

139		
140	Развитие речи.	1
	«Азбука вежливости»	
141	Падежные окончания прилагательных множественного	4
-	числа	
144		
145	Слова с удвоенной буквой согласного	1
146	Развитие речи.	1
	«Сочиняем басню по картине»	
147	Диктант с грамматическим заданием	1
148	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление	1
	знаний о прилагательных	
149	Развитие речи.	1
	«Устное изложение»	
150	Начальная форма глагола	1
151	Написание частицы «ся»	1
152	Глагольные суффиксы	1
153	Настоящее время глагола	2
- 154		
155	Прошедшее время глагола	2
- 156		
157	Будущее время глагола	2
-		
158		
159	Развитие речи.	1
	Письменное изложение текста «Умная птичка»	
160	Обобщение знаний о временах глаголов	1
161	Итоговый диктант с грамматическим заданием	2
162	Работа над ошибками.	
	Обобщение и закрепление знаний о глаголе	
163	Развитие речи.	1

	«Письменное сочинение по картине»	
165	Написание Ь после шипящих во всех формах глагола. Словарный диктант	2
<u>166</u>		
167 -	Обобщение по теме «Фонетика и орфография»	2
168		
169 - 170	Обобщение по теме «Морфемика и словообразование»	2
171 - 173	Обобщение по теме «Лексика»	3
174 - 175	Обобщение по теме «Развитие речи»	2
	ИТОГО:	175

4 класс, 170 часов

No	Тема урока	Количеств
п/п		о часов

1-4	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке	4
5	Развитие речи с элементами культуры речи. Знакомимся с текстом - рассуждением	1
6-7	Различение суффиксов. Значения суффиксов	2
8-9	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	2
10	Развитие речи с элементами культуры речи. Знакомимся с текстом - рассуждением	1
11- 12	Однородные члены предложения	2
13	Входной диктант с грамматическим значением	1
14	Работа над ошибками. Однородные члены предложения	1
15	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся рассуждать	1
16	Знаки препинания при однородных членах предложения. Где поставить запятую?	1
17- 19	Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы?	3
20	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся	1

	рассуждать	
21	Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные	1
	окончания	
22	Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежа-	1
	щих к разным спряжениям	
23	Учимся различать спряжение глаголов по ударным	1
	личным окончаниям	
24	Учимся правильно писать безударные личные,	1
	окончания глаголов	
25	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с	1
	картиной Ивана Фирсова «Юный живописец»	
26	Учимся правильно писать безударные личные окон-	1
	чания глаголов	
27	Правило употребления предлогов о и об. Словарный	1
	диктант	
28	Продолжаем определять спряжение глагола по его	1
	начальной форме	
29	Продолжаем определять спряжение глагола по его	1
	начальной форме	
30	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука	1
	вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам	
	и выступлениям своих товарищей	
31	Продолжаем определять спряжение глагола по его	1
	начальной форме	
32	Продолжаем определять спряжение глагола по его	1
	начальной форме	
33	Продолжаем определять спряжение глагола по его	1
	начальной форме	
34	Продолжаем определять спряжение глагола по его	1
	начальной форме	
35	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся	1
	делать научное сообщение	
36	Продолжаем определять спряжение глагола по его	1
	начальной форме	
37	Характеристика предложения и разбор слова как части	1
	речи	
38	Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить».	1
-	Словарный диктант	
39	Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить»	1
40	Развитие речи с элементами культуры речи.	1
	Продолжаем знакомиться с текстом- рассуждением	
41	Написание безударных суффиксов глагола в форме	1
4-5	прошедшего времени	
42	Диктант с грамматическим заданием «На реке»	1

43	Работа над ошибками. Написание безударных суф-	1
	фиксов глагола в форме прошедшего времени	
44	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	1
45	Развитие речи с элементами культуры речи. Продолжа-	1
7.5	ем знакомиться с текстом- рассуждением	1
46	Суффиксы повелительной формы глагола. Различение	1
40	повелительной формы множественного числа и формы	1
	2-го лица множественного числа	
47	Суффиксы повелительной формы глагола. Различение	1
4/	повелительной формы множественного числа и формы	1
	2-го лица множественного числа	
48		1
40	Суффиксы повелительной формы глагола. Различение	1
	повелительной формы множественного числа и формы	
40	2-го лица множественного числа	1
49	Суффиксы повелительной формы глагола. Различение	1
	повелительной формы множественного числа и формы 2-	
70	го лица множественного числа	1
50	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное	1
	изложение	
51	Трудности написания глаголов на –ять в настоящем (или	1
	будущем) и в прошедшем времени	
52	Трудности написания глаголов на –ять в настоящем (или	1
	будущем) и в прошедшем времени	
53	Как изменяются глаголы имеющие в начальной форме суффикс -чь	1
54	Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме	1
	суффикс -чь	
55	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся	1
	делать научное сообщение	
56	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из	1
	других языков	
57	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов	1
58	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов	1
59	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов	1
60	Развитие речи с элементами культуры речи. Описание,	1
	повествование и рассуждение	
61	Разноспрягаемые глаголы «бежать» и «хотеть»	1
62	Написание о и ё после шипящих (в окончаниях и	1
	суффиксах существительных и прилагательных, в	
	корнях существительных)	
63	Написание о и ё после шипящих (в окончаниях и	1
	суффиксах существительных и прилагательных, в	_
	корнях существительных)	
	webmy eliterminus	1

64	Написание о и ё после шипящих (в окончаниях и	1
	суффиксах существительных и прилагательных, в	
	корнях существительных)	
65	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с	1
	картиной И. Левитана «Тихая обитель»	
66	Написание о и ё после шипящих (в окончаниях и	1
	суффиксах существительных и прилагательных, в	
	корнях существительных)	
67	Написание о и ё после шипящих (в окончаниях и	1
	суффиксах существительных и прилагательных, в	
	корнях существительных)	
68	Написание о и ё после шипящих (в окончаниях и	1
	суффиксах существительных и прилагательных, в	
	корнях существительных)	
69	Написание о и ё после шипящих (в окончаниях и	1
	суффиксах существительных и прилагательных, в	
	корнях существительных)	
70	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое	1
	монолог и диалог	
71	Написание о и ё после шипящих (в окончаниях и	1
	суффиксах существительных и прилагательных, в кор-	
	нях существительных)	
72	Повторение по теме «Глагол»	1
73	Повторение по теме «Глагол»	1
74	Повторение по теме «Глагол»	1
75	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное	1
	изложение	
76	Повторение по теме «Глагол»	1
77	Повторение по теме «Глагол»	1
78	Диктант с грамматическим заданием «Зимние забавы»	1
79	Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол»	1
80	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся	1
	делать научное сообщение	_
81	Повторение по теме «Глагол»	1
82	Повторение по теме «Глагол»	1
83	Где используются однородные члены	1
84	Где используются однородные члены	1
85	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука	1
	вежливости. Учимся отстаивать свое мнение (свою точку	_
	зрения) в споре	
86	Где используются однородные члены	1
87	Существительное. Олимпиадное задание	1
88	Существительное Существительное	1
89		1
07	Прилагательное	1

90	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной В. Джеймса «Кот на окне». Сочинение - рассуждение на тему «О чем размышляет кот, сидя на окне?»	1
91	Краткая форма прилагательных	1
92	Повторение по теме «Синонимы»	1
93	Глагол	1
94	Глагол	1
95	Развитие речи с элементами культуры речи.	1
	Учимся писать сочинение	
96	Глагол	1
97	Устойчивые выражения	1
98	Устойчивые выражения	1
	•	
99	Простая и сложная формы будущего времени глагола	1
100	Развитие речи с элементами культуры речи. Как устроена книга	1
101	Простая и сложная формы будущего времени глагола	1
102	Простая и сложная формы будущего времени глагола	1
103	Простая и сложная формы будущего времени глагола	1
104	Личные местоимения	1
105	Развитие речи с элементами культуры речи. Рассуждаем	1
	о нашем прошлом	
106	Личные местоимения	1
107	Личные местоимения	1
108	Разбор слова по составу	1
109	Разбор по составу глаголов	1
110	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое	1
	аннотация и как ее составить	
111	Орфограммы в корнях слов	1
112	Орфограммы в корнях слов	1
113	Орфограммы в корнях слов	1
114	Орфограммы в корнях слов	1
115	Орфограммы в суффиксах слов	1
116	Существительные, Беглый гласный	1
117	Существительные. Беглый гласный	1
118	Существительные. Буквы о и е после шипящих	1
119	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение	1
120	Существительные. Безударный гласный, проверяемый	1
121	ударением Прилагательные. Буквы о и е после шипящих и ц	1

122	Диктант «Первоцветы» с грамматическим заданием	1
123	Работа над ошибками. Прилагательные. Буквы о и е	1
	после шипящих и ц	
124	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое	1
	монолог и диалог	
125	Прилагательные. Бездарный гласный в суффиксе,	1
	который надо запомнить	
126	Глагольные суффиксы	1
127	Глагольные суффиксы	1
128	Орфограммы в окончаниях существительных	1
129	Развитие речи с элементами культуры речи.	1
	Учимся составлять аннотации	
130	Орфограммы в окончаниях существительных	1
131	Орфограммы в окончаниях прилагательных	1
132	Орфограммы в окончаниях глаголов	1
133	Орфограммы в окончаниях глаголов	1
134	Развитие речи с элементами культуры речи. Продолжаем	1
	знакомиться с текстом рассуждением	
135	Орфограммы в окончаниях глаголов	1
136	Орфограммы в окончаниях глаголов	1
137	Учимся различать форму 2-го лица множественного	1
	числа и повелительную форму глагола	
138	Учимся различать форму 2-го лица множественного	1
	числа и повелительную форму глагола	
139	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с	1
	картиной Н. Богданова- Бельского «Дети»	
140	Орфограммы в приставках	1
141	Орфограммы в приставках	1
142	Орфограммы в приставках	1
143	Работа разделительного ь знака	1
144	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное	1
	изложение	
145	Работа разделительного ь в прилагательных,	1
	отвечающих на вопрос чей?	
146	Работа разделительного ь в прилагательных,	1
	отвечающих на вопрос чей?	
147	Работа разделительного ь в прилагательных,	1
	отвечающих на вопрос чей?	
148	Слова, которые легко перепутать	1
149	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся	1
	составлять аннотации	
150	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах	1
	разных частей речи. Существительные	
151	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах	1

	разных частей речи. Прилагательные. Краткая форма	
152	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах	1
	разных частей речи. Глаголы	
153-	Написание -ться и -тся в глаголах	2
154		
155	Развитие речи с элементами культуры речи. Рассматри-	1
	ваем старые фотографии	
156-	Распространенные и нераспространенные предложения.	2
157	Однородные члены	
158-	Учимся давать характеристику предложению	2
159		
160	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в	1
	сложных предложениях	
161	Развитие речи с элементами культуры речи.	1
	Учимся писать	
	сочинение. Сочинение- описание и рассуждение на тему	
	«О чем мне рассказала старая фотография»	
162	Итоговый диктант «Русский лес» с грамматическим	1
	заданием	
163	Работа над ошибками. Отличие сложных предложений	1
	от простых предложений с однородными членами	
164-	Отличие сложных предложении от простых	3
166	предложений с однородными членами	
167	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся	1
	рассказывать о творчестве писателя или поэта	
168-	Отличие сложных предложений от простых	5
172	предложений с однородными членами	
173	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся	1
	писать сочинение	
174-	Олимпиадное задание. Заседание для членов клуба	2
175	«Ключ и заря»	
	ИТОГО:	175